



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №19
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ № 19

Т.Г. Чскрыжева
«14» апреля 2025 г.



**ОТЧЕТ ПО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 19 «Детский сад
комбинированного вида»**

отчет рассмотрен и одобрен на заседании
Наблюдательного совета
Протокол от 14.04.2025 № 4

г. Кемерово

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» целями проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад комбинированного вида» (далее Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее отчет).

Процедура самообследования проводилась в три этапа:

- планирование и подготовка работ по самообследованию Учреждения;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию за 2024 год.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад комбинированного вида» создано постановлением администрации города Кемерово от 27.06.2012 № 922.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад комбинированного вида» является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме автономного учреждения.

Полное официальное наименование Учреждения – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад комбинированного вида».

Сокращенное официальное наименование Учреждения: МАДОУ № 19 «Детский сад комбинированного вида».

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Место нахождения Учреждения: Россия, 650061, город Кемерово, улица Серебряный бор, 7а.

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории города Кемерово.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Кемерово.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием, а так же присмотр и уход за воспитанниками.

В качестве основного вида деятельности Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с целями, ради достижения которых Учреждение создано.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Устав Учреждения утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 29.01.2015 № 199

Лицензия на образовательную деятельность: № 15414 от 16.10.2015 г. выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно.

Заведующая: Чекрыжева Татьяна Григорьевна

Телефон: 8(3842) 66-00-14.

Сайт: <https://madoul9.kuz-edu.ru/>

Функционирует: с 2014 г.

Режим работы:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы Учреждения -12 часов;
- пребывание детей в Учреждении - с 7.00. до 19.00, допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику;
- праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству Российской Федерации.

Количество работающих физических лиц: 63 человека.

В 2023 году детский сад посещало 311 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Возраст (число полных лет) на 31.12.2024	Численность воспитанников	Из них - мальчики	Из них - девочки	Количество групп
2 года	56	24	32	2
3 года	55	22	33	2
4 года	69	34	35	3
5 лет	54	31	23	2
6 лет	69	39	30	3
7 и старше	8	4	4	
Всего	311	154	157	12

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;

- Уставом Учреждения,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами Учреждения.

***Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

Муниципальное задание выполнено.

2. Система управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет управление Учреждением, обеспечивает деятельность и развитие учреждения, выполняет трудовые функции:

- управление образовательной деятельностью;
- организация присмотра и ухода за детьми;
- администрирование деятельности;
- управление развитием;
- управлением взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальным партнерством.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава Учреждения и (или) Положений о них, принятых на Общем собрании трудового коллектива, утвержденных Руководителем Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением определяется Уставом и (или) локальными актами Учреждения.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу, целям и задачам Учреждения.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация Учреждения.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в Учреждении. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития Учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (оперативно - предупредительный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей, старшего воспитателя. Все виды контроля

проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и совершенствования педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующей.

На итоговом Педагогическом совете педагоги делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование, программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательных отношений, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

***Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).*

Структура и механизм управления Учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и работников Учреждения.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида» (далее ОП ДО) и направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная).

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) в 2024 году велась активная работа по реализации ФГОС ДО в ДОО.

За отчётный период в Учреждении проведены следующие мероприятия:

- Педагогические советы: «Построение работы в ДОО по воспитанию у детей подготовительных к школе групп положительного отношения к школе», «Итоги работы ДОО в 2023 – 2024 учебном году и задачи развития образовательной деятельности ДОО в 2024 – 2025 учебном году», «Основные мероприятия по реализации плана образовательной работы на 2024-2025 учебный год», «Система работы по организации образовательной деятельности в ДОО по речевому развитию дошкольников».
- Контроль:
 - тематический по темам: «Воспитание у детей подготовительных групп положительного отношения к школе», «Организация образовательной работы в ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста».
 - оперативно – предупредительный по темам: «Оснащение РПП среды в группах по ОО «Художественно – эстетическое развитие»», «Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей», «Организация речевой деятельности в режимных моментах», «Планирование и организация проектной деятельности в группах ДОО», «Комплексная оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения», «Готовность групп к новому 2024 – 2025 учебному году», «Организация работы педагогов с детьми в период адаптации», «Организация и эффективность работы по проблеме духовно -нравственного воспитания дошкольников», «Создание условий в группах для проведения оздоровительных мероприятий с детьми».
- Конкурсы, фестивали, олимпиады для педагогов, детей и родителей: региональный конкурс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), X городской фестиваль «Построй свою историю», городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир», городской конкурс «Баба, деда, я - дружная семья», городской конкурс «Маленький шахматист», городской конкурс по синхронному плаванию «Морские звездочки», муниципальный этап конкурса «Малыши Кузбасса шагают в ГТО», городской фотоконкурс «Улыбка семейного счастья», муниципальный этап Кузбасской дошкольной лиги спорта, городская спартакиада «Веселые брызги», городской фестиваль «Звездный калейдоскоп», городской заочный конкурс новогоднего оформления дошкольных образовательных учреждений города Кемерово, спартакиада "Мама, папа, я - спортивная семья" среди семейных команд ДОО, городской чемпионат ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Профидеткі

Кемерово» среди воспитанников старшего дошкольного возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Кемерово, «Готовность групп к новому учебному году», районный многожанровый конкурс детских театральных коллективов «Театр многолик и многогранен», XII международный многожанровый креатив-конкурс «Талант», первенство города Кемерово по футболу среди детских и юношеских команд «Дошкольная лига – серия Б», районный этап турнира по хоккею с мячом «Снеговичок - 2024», муниципальный этап областного конкурса «Семья. Экология. Культура», городской заочный фестиваль детского творчества «Диноша42», проект «Путешествие в страну кукол», городской конкурс «Дошкольники - за безопасность на дорогах».

- Семинары для педагогов: «Создание в ДОУ условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей дошкольного возраста», «Развитие интонационно – выразительной речи в сюжетно-ролевой игре», «Инновационные формы работы с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО», «Преемственность между ДОУ и школой – основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников в современных условиях», «Метод проектов как форма организации летнего оздоровительного периода в ДОУ», «Театральная деятельность как средство развития речи у детей с ОВЗ», «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО», «Создание в ДОУ условий для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».
- Тематические консультации: «Значение сюжетно-ролевых игр в речевом развитии дошкольников», «Организация предметно-развивающей среды по ОО «Художественно – эстетическому развитию» в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи», «Разработка и реализация проекта в условиях ДОУ и семьи», «Как подготовить развивающую предметно - пространственную среду в летний оздоровительный период в ДОУ?», «Особенности речевого развития дошкольника от 2 до 7 лет в соответствии с ФОП ДО», «Формы, методы и приемы работы с детьми в период адаптации к ДОУ», «Организация образовательной работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста», «Формирование духовно - нравственных чувств через организацию игровой деятельности с детьми».

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программой МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида».

4. Организация и содержание образовательной деятельности

Главной целью образовательной деятельности в Учреждении является создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Целостность педагогической деятельности в Учреждении обеспечивается реализацией образовательной программы МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида» (ОП ДО), которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде возрастных характеристик возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В Учреждении отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя - логопеда, педагога - психолога, педагога дополнительного образования), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, информационно-коммуникационной) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему Учреждения открытой для активного участия родителей.

ОП ДО реализуется согласно годовому плану, календарному учебному графику, режиму дня, учебному плану, сетке занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий:

- Во второй группе раннего возраста (дети 3-го года жизни) – 10 раз по 10 минут;
- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 10 раз по 15 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 10 раз по 20 минут;

в средней логопедической группе (дети 5-го года жизни) – 10 раз по 20 минут;
в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 13 раз по 25 минут;
в старшей логопедической группе (дети 6-го года жизни) – 13 раз по 25 минут;
в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – 14 раз по 30 минут;
в подготовительной логопедической группе (дети 7-го года жизни) – 14 раз по 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей в группе раннего возраста не превышает 20 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна и в подготовительной к школе группе 90 минут. Продолжительность занятий для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни — не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий — не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50-70 % общего времени, отведенного на занятия: во второй группе раннего возраста – 70%; в младшей группе – 70%; средней – 70%; старшей – 61,5%; старшей логопедической – 60%; подготовительной – 50%; подготовительной логопедической – 50%.

Занятия, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетают с занятиями, направленными на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Такие занятия в соответствии с Программой организуют во второй группе раннего возраста с октября по май (включительно), во всех остальных с сентября по май (включительно).

Занятия эстетическо-оздоровительного цикла проводятся в течение всего учебного года.

В середине учебного года (декабрь - январь) для воспитанников организуются двухнедельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) «Ребенок в семье и сообществе»

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

- формирование гендерной, семейной, принадлежности.

3) «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- воспитание культурно-гигиенических навыков

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) «Формирование основ безопасности»

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1) «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации

- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) «Ознакомление с предметным окружением»

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

3) «Ознакомление с социальным миром»

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4) «Формирование элементарных математических представлений»

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

5) «Ознакомление с миром природы»

- ознакомление с природой и природными явлениями.
 - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
 - формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
 - формирование элементарных экологических представлений.
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1) «Развитие речи»

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) «Художественная литература»

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1) «Приобщение к искусству»

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) «Изобразительная деятельность»

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) «Конструктивно-модельная деятельность»

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2) «Музыкальная деятельность»

- приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1) «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) «Физическая культура»

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту
- развитие плавательных умений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены занятия по художественно-эстетическому развитию в группах старшего дошкольного возраста. Такие занятия планируется 2 раз в неделю. Так же предусмотрены занятия в ходе режимных моментов по познавательному развитию (знакомство дошкольников с природой родного края), художественно-эстетическому развитию (театрально-игровая деятельность, хореография, изобразительная деятельность), физическому развитию (оздоровительная деятельность) с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Обязательная часть учебного плана для логопедических групп включает в себя занятия по подготовке к обучению грамоте и логоритмике. Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» вынесены в блок деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Воспитателям предоставляется право варьировать их место в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив Учреждения №19 «Детский сад комбинированного вида» строится на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку образовательной деятельности в Учреждении, оказывают помощь в озеленении участков, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке и участию в праздниках и других мероприятиях.

При этом педагогический коллектив в 2024 году решал приоритетные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (выставки, проекты, конкурсы, занятия, развлечения, спартакиады, праздники);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами Учреждения;
- открытый показ образовательной деятельности для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Социальные партнеры МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида»:

- Родители воспитанников Учреждения;
- ГАУК Кемеровский областной театр кукол имени А. Гайдара;
- МБОУ СОШ №34 и МБОУ СОШ №36;
- Детская школа искусств №46;
- МАУ "Дворец Культуры шахтёров";
- Областная детская эколого-биологическая станция;
- Пожарно-спасательная часть Рудничного района г. Кемерово".

В 2024 г. проведены разнообразные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

- Организованы спортивные праздники и развлечения: «Музыкально - спортивный праздник, посвященный 23 февраля», «Спартакиада к Дню зимних видов спорта», «Космическое путешествие», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Грамотные пешеходы Изумрудного города», «Праздник, посвященный Дню защиты детей», «Помощники Деда Мороза», «В стране дорожных знаков».
- Участие родителей в выставках совместного творчества: фотовыставка «Любишь кататься – люби и саночки возить», «Великая Отечественная Война глазами детей», «Где семья дружна - не страшна беда», «Слава шахтерам Кузбасса!», «Осень дарительница», «Мама – солнышко мое!», «Скоро, скоро Новый год!».
- Совместно с Областной детской эколого-биологической станцией и родителями на территории Учреждения были посажены кустарники и цветы (гортензия);
- Родительской общественностью организованы экскурсии в «Серебряный бор», «Красная горка», Краеведческий музей, зоопарк «Вовкин двор» и т. д.
- При непосредственной помощи родителей организовано участие воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровней.
- Медицинской сестрой регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Посредством реализации социального партнерства в течение 2024 года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей

разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень патриотического, духовно-нравственного и социально-личностного развития.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Педагогическая диагностика возможных достижений ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2024 г. с использованием диагностических материалов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО. Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Учреждении.

В 2024 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий и спортивный потенциал в различных конкурсах, фестивалях, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги Учреждения.

Результативность участия воспитанников:

Название конкурса	Ф.И. участника	Результат
Муниципальный этап фестиваля «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	Команда детей и родителей МАДОУ №19	Участие
Первенство города Кемерово по футболу среди детских и юношеских команд «Дошкольной лиги – Серия Б»	Команда МАДОУ №19	1 место
X городской фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю»	Пушкарев Иван Сысолов Арсений Анкудинова Марьяна	Участие

Районный этап соревнований среди воспитанников ДОО Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта»	Команда ДООУ	Участие
IV городской фестиваль по синхронному плаванию среди детей старшего дошкольного возраста «Морские звездочки»	Команда ДООУ	Участие
Городская спартакиада по плаванию «Веселые брызги»	Команда ДООУ	Грамота за 1 место
Районный этап соревнований по виду спорта шахматы «Маленький шахматист»	Команда ДООУ (4)	Участие
Районный многожанровый конкурс детских театральных коллективов и индивидуальных исполнителей «Театр многоЛИК и многоГРАНЕН»	Студия «Вдохновение»	Участие
Всероссийский конкурс рисунков «Удивительный космос»	Вторая младшая группа	Участие
XII международный многожанровый креатив-конкурс «Талант»	Студия «Вдохновение»	Лауреат II степени
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Золотое сияние осени»	Анофрев Данил	1 место
Всероссийская интеллектуальная викторина «Путешествие в мир профессий»	Бек Иван	2 место
Городской турнир по хоккею в валенках «Снеговичок - 2024»	Команда МАДОУ №19	3 место
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Цветы – источник вдохновения»	Быкова Алена	1 место
Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир»	Валеева Валерия	Диплом I степени
Всероссийский конкурс чтецов «Весна идет, весне дорогу»	Васильева Маргарита	Диплом I степени
Муниципальный этап областного конкурса «Семья. Экология. Культура»	Семья Греховых	Лауреат III степени
Городской заочный фестиваль детского творчества среди воспитанников МОУ «Диноша42»	Ляй Полина	1 место
Международный конкурс изобразительного искусства,	Ретунская София	1 место

декоративно-прикладного творчества и фотографии ко Всемирному дню моря «Морские фантазии»		
Проект «Путешествие в страну кукол»	Сивкова Алиса Солмина Арина Сухинин Степан Хлупина Александра Трапезников Макар	Диплом II степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени
Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дошкольники за безопасность на дорогах»	Сладкоедова Вероника	Участие
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Праздник урожая»	Смагин Матвей	2 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Бабушка с дедушкой – лучшие в мире!»	Трапезников Макар	Диплом I степени
Всероссийская онлайн олимпиада «Загадки о зиме»	Юнгблюд Полина	Участие
Городской фестиваль «Звездный калейдоскоп - 2024»	Студия «Вдохновение»	Участие
Районная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»	5 команд	Участие
Городской конкурс «Баба, деда, я – дружная семья»	Ивлева Милана	Участие
Городская экологическая акция «Охота на шкаф»	Дети, сотрудники и родители	Участие
Городская экологическая акция «Помоги четвероногому другу»	Дети, сотрудники и родители	Участие
Городской фестиваль Профидетки Кемерово	Дети подготовительных к школе групп (17)	Участие

В октябре 2024 года 71 воспитанников подготовительных к школе групп сдали нормативы Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Золотой значок – 15, серебряный значок – 32, бронзовый значок – 24.

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Из подготовительных групп в 2024 году выпущено 50 детей. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники Учреждения приобрели навыки общения, стали более активными,

находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Образовательная программа МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида» реализуется в полном объеме.

Программа и учебный план в 2024 г. реализованы всеми возрастными группами.

Система педагогического мониторинга, используемая в Учреждении, в полной мере удовлетворяет цели и задачи педагогической диагностики возможных достижений воспитанников, соответствует требованиям ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ОП ДО МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида».

6. Качество кадрового обеспечения

Всего педагогов: 34.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную работу осуществляют 34 педагога: из них 24 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог, 2 учителя-логопеда, 3 ПДО, старший воспитатель. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Кадровый состав педагогов (информация на 31.12.2024 г.)

Общая численность педагогических кадров		34 /100%
Работающих пенсионеров по возрасту		3/8,8%
Молодых специалистов		1/3%
Возраст	Моложе 25 лет	2/5,9%
	25-29 лет	0/0%
	30-34 лет	4/11,7%
	35-39 лет	8/23,5 %
	40-44 лет	8/23,5%
	45-49 лет	5/14,7%
	50-54 лет	5/14,7%
	55-59 лет	0/0%
	60-64 лет	2/5,9%
Образования	Высшее профессиональное	24/70,5%
	Среднее профессиональное	10/29,5%
Педагогический	До 3 лет	5/14,7%
	3-5 лет	1/3%

	6-10 лет	8/23,5%
	11-25 лет	13/38,2%
	Более 25 лет	7/20,6%
Категория	Соответствие должности	4/11,8%
	Первая	2/ 5,9%
	Высшая	28/82,3%

Таким образом, 100% педагогов имеют педагогическое высшее и ср/спец. образование; 82,3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ.

Коллектив Учреждения в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2024 г. выполнен. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Все педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему Учреждения ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2024 году 7 педагогов были аттестованы на высшую и первую квалификационную категории:

1. Горяева Наталья Геннадьевна (учитель - логопед) – высшая квалификационная категория;
2. Демина Светлана Степановна (ПДО) – высшая квалификационная категория;
3. Медведева Елена Викторовна (старший воспитатель) - высшая квалификационная категория;
4. Мешкова Надежда Юрьевна (воспитатель) - высшая квалификационная категория;
5. Никитина Барно Тохировна (учитель - логопед) - высшая квалификационная категория;
6. Третьякова Ольга Евгеньевна (воспитатель) - высшая квалификационная категория;
7. Фомичева Ирина Эдуардовна (музыкальный руководитель) - высшая квалификационная категория.
8. Черевко Олеся Владимировна (педагог - психолог) - высшая квалификационная категория.
9. Шерина Ольга Александровна (воспитатель) - высшая квалификационная категория;
- 10.Эрюжева Любовь Леонидовна - воспитатель) - высшая квалификационная категория.

Прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов:

ФИО педагога	Должность	Сроки прохождения	Наименование образовательной программы, часы
1. Медведева Елена	Старший воспитатель	15.10.2024 - 15.11.2024	«Деятельность методиста, старшего воспитателя дошкольной

Викторовна			образовательной организации с учетом ФОП ДО» (144)
2.Абрамова Наталья Николаевна	воспитатель	03.05.2024 - 03.06.2024	«Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (144)
3.Волощук Валерия Максимовна	воспитатель	24.09.2024 – 22.10.2024	«Познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО», (72)
4.Горшкова Ирина Евгеньевна	воспитатель	16.04.2024 – 16.05.2024	«Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО»», (144)
5. Дунина Валентина Евгеньевна	воспитатель	22.01.2024 – 22.02.2024	«Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», (144)
6.Князькина Наталья Сергеевна	воспитатель	15.10.2024 - 15.11.2024	«Современные педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», (144)
7.Ляй Ирина Алексеевна	воспитатель	10.10.2024 – 24.10.2024	«Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», (72)
8.Ляхова Виктория Викторовна	воспитатель	27.05.2024 - 17.06.2024	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО: технологии и методы работы», (108)
9.Мушатенко Анастасия Игоревна	воспитатель	29.08.2024 – 12.09.2024	«Актуальные вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО», (144)
10.Никитина Барно Тохировна	Учитель-логопед	17.09.2024 – 17.10.2024	«Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы», (144)

11.Никитина Светлана Витальевна	воспитатель	04.06.2024 – 04.07.2024	«Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО», (144)
12.Трифопова Юлия Петровна	воспитатель	01.10.2024 – 01.10.2024	«Методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», (144)
13.Ушакова Светлана Юрьевна	воспитатель	22.01.2024 – 22.02.2024	«Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», (144)
14.Фомичева Ирина Эдуардовна	Музыкальный руководитель	22.01.2024 – 22.02.2024	«Инновационные процессы в музыкальной педагогике», (144)
15.Эрюжева Любовь Леонидовна	воспитатель	18.06.2024 – 18.07.2024	«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», (144)

В 2024 году педагоги обобщили и применили на практике опыт по различным темам педагогической науки и практики (самообразование):

№ пп	ФИО	Тема по самообразованию в 2024 г.
1	Акузина Татьяна Александровна	Использование элементов аквааэробики при обучении плаванию детей дошкольного возраста
2	Александрова Елена Владимировна	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством образовательных технологий
3	Гильдт Ольга Васильевна	Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы
4	Голосова Евгения Геннадьевна	Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ
5	Смолянинова Анна Александровна	Развитие хореографических навыков у детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями
6	Демина Светлана Степановна	Аппликация как средство развития мелкой моторики руку детей дошкольного возраста с нарушением речи
7	Дунина Валентина Евгеньевна	Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр
8	Мушатенко Анастасия Игоревна	Развитие диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста посредством коммуникационных игр
9	Исакова Марина Владимировна	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности

10	Ляй Ирина Алексеевна	Воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников через приобщение к народным традициям и играм
11	Медведева Елена Викторовна	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников посредством проектной деятельности
12	Мешкова Надежда Юрьевна	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством наглядного моделирования
13	Волощук Валерия Максимовна	Мнемотехника как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста
14	Никитина Барно Тохировна	Театральная деятельность как средство развития речи у детей с ОВЗ
15	Никитина Светлана Витальевна	Развитие речи детей раннего дошкольного возраста через дидактические игры
16	Горшкова Ирина Евгеньевна	Дидактическая игра как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста
17	Новикова Ольга Викторовна	Развитие игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста
18	Петрова Ирина Павловна	Использование здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО
19	Пылаева Ольга Владимировна	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов
20	Трифорова Юлия Петровна	Развитие речи детей 3-4 лет через игровую деятельность
21	Ушакова Светлана Юрьевна	Развитие речи детей среднего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр
22	Ушакова Татьяна Викторовна	Коррекция речи детей дошкольного возраста через игровые технологии
23	Фомичева Ирина Эдуардовна	Развитие музыкально – двигательных техник детей в условиях детского сада
24	Ляхова Виктория Викторовна	Развитие связной речи и звукопроизношения в совместной деятельности педагога с детьми
25	Черевко Олеся Владимировна	Развитие эмоционально – волевой сферы у детей с ТНР
26	Шерина Ольга Александровна	Пословицы и поговорки как одно из средств развития речи дошкольников
27	Эрюжева Любовь Леонидовна	Развитие коммуникативных способностей детей раннего возраста в процессе игровой деятельности
28	Третьякова Ольга Евгеньевна	Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством пальчиковых игр
29	Шалаева Светлана Владимировна	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в режимных моментах
30	Абрамова Наталья Николаевна	Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности

Участие педагогов Учреждения в конкурсах, смотрах, фестивалях профессионального мастерства в 2024 году:

- Городской конкурс социальных проектов «Кемерово мультикультурный», номинация «Культурное наследие» (Голосова Е.Г., Исакова М.В., Эрюжева Л.Л., Трифонова Ю.П., Медведева Е.В., диплом 3 степени);
- Международный конкурс имени Льва Выготского (Петрова И.П., сертификат участника 1 степени);
- IV межрегиональный педагогический Хакатон (Медведева Е.В., Эрюжева Л.Л., Голосова Е.Г., Акузина Т.А., Петрова И.П., Ушакова Т.В., Черевко О.В., диплом лауреата);
- Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения «Радуга дорожной безопасности» (Эрюжева Любовь Леонидовна участие);
- Городской проект «Путешествие в страну кукол» (коллектив МАДОУ №19, диплом участника);
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Современные образовательные технологии» (Мушатенко А.И., диплом за 1 место);
- Городской смотр - конкурс на лучшее новогоднее оформление учреждений образования г. Кемерово, номинация «Лучшее новогоднее оформление учреждения» (Коллектив ДОУ, участие).

Методическая работа в Учреждении направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательной деятельности Учреждения. При планировании и проведении методической работы в Учреждении отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

В 2024 г. для воспитателей детских садов Рудничного района города Кемерово был проведен ряд мероприятий в рамках методического объединения. Так же 10 педагогов нашего Учреждения сдали нормативы Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Анализ показал, что план методической работы выполнен на 100%.

Выводы: Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к работникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО выполнены.

7. Качество учебно-методического и информационного обеспечения

Учреждение реализует ОП ДО, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующей ДОУ.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В Учреждении имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить нормальное функционирование образовательной системы Учреждения. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей Учреждения.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

31 персональный компьютер, все, из которых имеют доступ к сети Интернет:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 6 персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности;
- 19 ноутбуков (12 на группах 7 у специалистов);
- 5 планшетов;
- 1 принтер;
- 7 multifunctional устройств;
- 2 интерактивных доски;
- 7 мультимедийных проекторов;
- 2 видеокамеры;
- 2 фотоаппарата;
- 2 микшера;
- 1 мультистудия.

На всех ПК установлена лицензированная операционная система «Windows» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательной деятельности, у Учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Вывод:

Информационное обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой ООП ДО.

8. Качество материально-технической базы

Здание детского сада двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование соответствует требованиям. Общая площадь помещений – 5380м²

Входы в здание оборудованы средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Наличие материально-технической базы и оснащенности:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
	Возрастные группы	-	Игровое оборудование, мебель, наглядно-дидактические пособия, игры настольно-печатные, дидактические.	99%	наличие	наличие	Наличие, удовлетворительное	оборудовано	
	Кабинеты	-	Компьютерное оборудование, мебель, методические пособия	100%	наличие	наличие	Наличие, удовлетворительное	оборудовано	
	Музыкальный зал	-	Музыкальные инструменты, мебель, музыкальный центр, мультимедийный комплекс, пианино	100%	наличие	наличие	Наличие, удовлетворительное	оборудовано	
	Спортивный зал	-	Спортивный инвентарь, спортивное оборудование, музыкальный центр	100%	наличие	наличие	Наличие, удовлетворительное	оборудовано	
	Бассейн	-	Комплекты надувных принадлежностей, игровое оборудование	100%	наличие	наличие	Наличие, удовлетворительное	оборудовано	

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал - типовое помещение, емкость – 80 человек, состояние – удовлетворительное;

бассейн – типовое помещение, емкость – 6 человек, состояние – удовлетворительное;

музыкальный зал – типовое помещение, емкость – 80 человек, состояние – удовлетворительное;

мультстудия – типовое помещение, емкость – 16 человек, состояние – удовлетворительное;

театральная студия – типовое помещение, емкость – 16 человек, состояние – удовлетворительное;

сенсорная комната – типовое помещение, емкость – 4 человека, состояние – удовлетворительное.

Учреждение обеспечено компьютерной техникой.

Групповые ячейки состоят из групповой, спальнной, буфетной, туалетной и раздевальной комнат. Общая площадь групповых ячеек – 1934м². Дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал бассейн, кабинеты логопеда. Кабинет психолога, изостудия, театральная студия, сенсорная комната) – 589 м².

Пищеблок расположена на первом этаже и работает на сырье. Пищеблок имеет следующий набор помещений: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, загрузочная. Пищеблок Учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор, медицинский и процедурный кабинеты, соляную комнату.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Общая площадь участка – 1,3 га. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровое оборудование и прогулочные веранды. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны выполнено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека (резиновое покрытие).

№ п/п	Наименование площадки	Площадь м ²	Перечень оборудования
1	Спортивная	172,8	- ворота гандбольные со щитом
2	Спортивная	245,7	- спортивный комплекс - тропинка «Гном» - стенка для метания - наклонная стенка для перелезания - лабиринт Змейка
3	Групповая	247,2	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка - детский игровой комплекс - столик со скамейками - качалка на пружине Скутер - качалка на пружине Мотоцикл
4	Групповая	247,4	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой

			- скамейка - спортивный комплекс - столик со скамейками - домик-беседка Шахматы - горка - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Мотоцикл
5	Групповая	247,4	- теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - детский комплекс Вертолетик - столик Ромашка - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Скутер
6	Групповая	247,5	- теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - детский игровой комплекс - столик со скамейками - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Мотоцикл
7	Групповая	247,3	- теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - горка Кораблик - столик со скамейками - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Скутер
8	Групповая	247,3	- теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - машинка Гном - столик со скамейками - домик-беседка - горка - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Мотоцикл
9	Групповая	246,9	- теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - паровоз - столик со скамейками - качалка на пружине Мотоцикл - качалка на пружине Скутер
10	Групповая	248,6	- теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - горка - столик со скамейками и навесом - качалка на пружине Лошадка - карта Гном
11	Групповая	246,2	- теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - игровой комплекс

			- столик со скамейками и навесом - качалка на пружине Скутер
12	Групповая	247	- теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - столик Ромашка - домик-беседка Карета - горка - качалка на пружине Лошадка - качалка на пружине Лошадка
13	Групповая	246,1	- теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - горка - столик со скамейками и навесом - качалка на пружине Лошадка - карта Гном
14	Групповая	248,9	- теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - игровой комплекс - столик со скамейками и навесом - качалка на пружине Лошадка

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарными правилами и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующая, заместитель заведующей по АХР, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующий производством, соответствии с Программой производственного контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В 2022 году реализован лин-проект «Оптимизация обновления предметной среды по теме недели». Целью нашего проекта было сокращение времени педагогических работников ДОО на обновление предметной среды по теме недели.

По окончании проекта, проведя мониторинг стабильности достигнутых результатов, педагоги стали тратить время на обновление предметной среды по теме недели: минимально 120 минут, максимально 150 минут. По показателям мы достигли планируемой цели «Сокращение времени педагогических работников ДОО на обновление предметной среды по теме недели». Эффект составил 49 %.

РАСХОДОВАНИЕ СУБВЕНЦИЙ НА УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ

Поступило 135400 рублей

Израсходовано 135400 рублей

Из них:

	Материалы, оборудование, работы	Сумма
1	Игрушки, пособия	108984,58
2	Периодические издания	26415,42
Итого:		135400,00

РАСХОДОВАНИЕ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ (средства от оказания платных услуг, благотворительная, спонсорская помощь на ведение уставной деятельности,) за 2024 год

Поступило родительских пожертвований – 447 142,55рублей

Израсходовано: 440 899,75 рублей (в том числе за счет средств прошлых лет)

- из средств от оказания платных услуг (на увеличение стоимости материальных запасов) – 396066,90 рублей

- из средств за присмотр и уход (продукты питания, приобретение моющих и дезинфицирующих средств)– 8 001 859,16 рублей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Установлена автоматическая установка пожарной сигнализации (АУПС), система оповещения управления эвакуации (СОУЭ) обеспечивающая при поступлении сигнала «Пожар», «Неисправность» «С2000-М» формирует и выдает его. Пожарная сигнализация исправна. Здание оборудовано системой противодымной защиты. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Поетажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Приемка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась. Вывод на основании отчёта от 17.12.2020 г., выданного ООО «Атон-Кузбасс» - соответствует нормам. Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

В течение 2022 года были проведены следующие работы:

- сезонное озеленение прогулочных участков;
- косметический ремонт помещений;
- покраска оборудования прогулочных участков;
- ремонт мебели, технологического и сантехнического оборудования, системы вентиляции, пожарной сигнализации;
- пополнена и обновлена развивающая среда всех возрастных групп;
- приобретена методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО и ФОП ДО.

Источником финансирования являются: бюджетные и внебюджетные средства (родительская плата за присмотр и уход, доходы от оказания платных услуг, добровольные родительские пожертвования). Расходование средств Учреждения осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить предметно-пространственную среду групп.

9. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценивание качества образования, осуществляемой Учреждением, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО в которых определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

ОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО, и ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;

- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

Предметом ВСОКО в Учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки условий образовательной деятельности.

В проведении оценки качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по корректировке деятельности Учреждения. По итогам опроса деятельностью Учреждения за 2023 год удовлетворены 100% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения.

II. Результаты анализа деятельности Учреждения

Результаты самообследования деятельности Учреждения позволяют сделать вывод о том, что в Учреждении созданы условия для реализации ОП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства Учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО и ФОП ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедур аттестации и сертификации.

2. Организация ОД с точки зрения баланса обучения, развития и воспитания (новый взгляд на образовательную деятельность):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности (изобразительной, проектной, конструктивной и т.д.).

3. Использовать ИКТ во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах развития ребенка:

- регулярное обновление информации на официальном сайте Учреждения и в социальных сетях (Telegram, ВКонтакте);
- ведение групповых страниц на сайте Учреждения (для родителей, педагогов, странички специалистов);
- системное консультирование педагогов и родителей через официальную почту и сайт Учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	311 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	311 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	248 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	311 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	311 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	104 человек/ 33,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	104 человек/ 33,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	104 человек/ 33,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	104 человек/ 33,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 педагога 1 руководитель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/ 70,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/ 70,5%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 29,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 29,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 88,23 %
1.8.1	Высшая	28 человек/ 82,35 %
1.8.2	Первая	2 человек/ 5,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человека/ 8,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 8,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 5,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1 / 9,4

	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2893 кв. м./311 чел. 9,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	589
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да